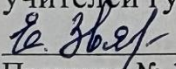


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО

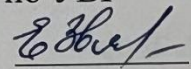
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла

 /Звягина Е.Н.

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Звягина Е.Н.

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы индивидуальной проектной деятельности»

для 5 класса основного общего образования

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Составитель:

Ердякова Светлана Викторовна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для курса «Проектная и исследовательская деятельность» разработана для учеников 5 класса, один год обучения. Уроки проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год.

Специфика первого года обучения по курсу заключается в том, что учащиеся изучают теоретический материал, начинают работу над годовыми и долгосрочными проектами, поиск актуальных направлений и тем для исследования и проектирования. Рекомендуется использовать видеоматериалы (фильмы, ролики, фрагменты интервью и др.) с целью знакомства учащихся с новыми открытиями и изобретениями, достижениями науки и техники. Поскольку научными руководителям проектов / исследований учащихся являются учителя-предметники, желательно, после определения тем работ, приглашать учителей- предметников на практические занятия для проведения индивидуальных консультаций или консультаций в малых группах, поскольку учащиеся не знакомы с учителями-предметниками и им необходима помощь. Допускается работа в парах, но с четким разделением задач.

Практические занятия рекомендуется проводить в компьютерных классах или кабинетах технологии, в зависимости от направления проекта / исследования, а также по отдельным сценариям / методическим указаниям, допускается использовать минипроекты на один урок для объяснения учащимся тех или иных инструментов или этапов их общей деятельности.

Методические рекомендации <https://el.edu.ru/articles/22-proektnaja-i-issledovatel'skaja-dejatelnost-kak-sozdavat-proekty-s-detmi.html>

Общая характеристика учебного предмета

После введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования возросла важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Во ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся.

В современной школе ребенок учится посредством двух видов деятельности: учебной и проектной. При организации учебной деятельности предполагается, что «учащийся работает с учебным содержанием на строго определенном материале под прямым руководством учителя». В проектной деятельности школьники, при поддержке учителя, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения.

Формирования универсальных учебных действий, в частности умений, самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

Проектную и исследовательскую деятельность необходимо рассматривать как образовательную технологию и как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения школьников. Проектная и исследовательская деятельность учащихся - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, получения результата исследования. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Задачи курса «Проектная и исследовательская деятельность»:

Обучающие

1. Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
2. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
3. Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
5. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

1. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
2. Развитие личности школьника, его творческих способностей.
3. Формирование потребности в самопознании.

Организационные

1. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
3. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Организация информационной поддержки учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

5 КЛАСС

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:

Научить применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, рассматривать сложные объекты с точки зрения нескольких наук, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Научиться правильно формулировать тему исследования или проекта.
2. Определять цель и задачи своей работы.
3. Выбирать метод и методику для достижения результата.
4. Получать информацию из различных источников и грамотно оформлять ссылки на них.
5. Анализировать и обрабатывать полученные результаты.
6. Представлять результаты своей работы в различных формах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№урока в четверти	Тема урока	Виды учебной деятельности. Основные термины и понятия	Примечание
<i>1 четверть 8 учебных недель, 8 уроков</i>				
1	1	Вводное занятие. Как выбрать тему проекта / исследования?	Что такое проект? Что такое исследование? Проектный продукт. Результат	
2	2	С чего начать писать проект / исследование?	Проблемная ситуация. Предметная область. Актуальность, гипотеза.	
3	3	Этапы работы над проектом / исследованием.	Этапы работы над проектом / исследованием: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный	
4	4	Логический каркас проекта / исследования.	Цели и задачи исследования. Письменная часть проекта / исследования	
5	5	Типы проектов.	Типы проектов: персональный / групповой, практико-ориентированный / исследовательский / информационный / творческий / игровой / телекоммуникационный, мини-проект / долгосрочный	
6	6	Практическое занятие	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы (работа в тетрадях / проектных книгах)	
7	7	Практическое занятие	Поиск информации, планирование деятельности (в компьютерном классе)	
8	8	Итоговое занятие	Подведение итогов, задание на каникулы	
<i>2 четверть 8 учебных недель, 8 уроков</i>				
9	1	Составление плана работы на четверть	Планирование деятельности	

10	2	Методы научного исследования.	Методы научного исследования (эмпирические и теоретические)	
11	3	Умение работать с информацией.	Этапы работы с информацией: поиск-восприятие-осознание-переработка-использование / передача	
12	4	Практическое занятие.	Поиск информации (в компьютерном классе)	
13	5	Работа над индивидуальными проектами	Индивидуальные консультации, работа в группах	
14	6	Работа над индивидуальными проектами	Предзащита проектов / исследований (подготовительный, поисковый, частично аналитический этапы)	
15	7	Работа над индивидуальными проектами	Предзащита проектов / исследований (подготовительный, поисковый, частично аналитический этапы)	
16	8	Зачетное занятие	Письменный / устный контроль (основные термины и понятия)	
<i>3 четверть 10 учебных недель, 10 уроков</i>				
17	1	Составление плана работы на четверть	Планирование деятельности	
18	2	Работа со справочной литературой и информационными источниками.	Анкетирование. Как составить анкету, для чего, что делать с результатами	
19	3	Практическая часть в проекте / исследовании	Какими бывают проектные продукты, как оформить результат в исследовании	
20	4	Методы сбора данных. Обработка результатов.	Математические способы обработки данных. Работа в Exell	
21	5	Как правильно сделать вывод?	Как сформулировать вывод(ы)	

22	6	Оформление проекта.	Работа в WORD (требования к оформлению текста) (в компьютерном классе)	
23	7	Требования к компьютерной презентации.	Работа в PowerPoint (в компьютерном классе)	
24	8	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Составление доклада. Предзащита проектов	
25	9	Искусство оратора.	Выступление с докладом и участие в обсуждении. Предзащита проектов	
26	10	Вопросы: как правильно на них отвечать?	Практическое занятие: задаем друг другу вопросы, тренируемся отвечать, анализируем	
<i>4 четверть 8 учебных недель, 8 уроков</i>				
27	1	Защита проекта / исследования. Презентация	Предзащита проектов	
28	2	Практическое занятие	Различные способы презентации проектных продуктов	
29	3	Практическое занятие	Стендовые доклады	
30	4	Практическое занятие	Планирование новых тем проектов / исследований, «мозговой штурм»	
31	5	Практическое занятие	Планирование новых тем проектов / исследований, «мозговой штурм»	
32	6	Повторение, обобщение изученного материала.	Повторение основных тем 1-го года изучения курса Проектной и исследовательской деятельности	
33	7	ЗАЧЁТ.	Письменный / устный контроль (основные термины и понятия)	
34		ЗАЧЁТ.	Письменный / устный контроль (основные термины и понятия)	

